**Замысел методического проекта**

**Встреча интересов**
или образовательные студии как практика развития личностных результатов обучения учащихся

1. Общеобразовательная организация Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа «Мастерград» г. Перми

2. Номинация Конкурса Инновационные практики формирования и развития новых предметных умений, естественнонаучной, математической, финансовой грамотности

3. Описание системы инновационных образовательных практик, успешно реализуемых организацией – участником конкурса по направлению номинации.

3.1. Краткое общее описание системы инновационных образовательных практик, успешно реализуемых организацией – участником Конкурса по направлению номинации.

В ОУ реализуется институциональный вариант муниципальной модели основной школы г. Перми «Основная школа – пространство выбора» (ММОШ). Стратегическая цель деятельности педагогического коллектива при реализации указанной модели – создание пространства выбора и апробации учащимися различных видов и содержания деятельности (ремесло, учебные предметы, профессиональные области).

В школе организовано поточно-групповое обучение по четырем предметам: история, литература, обществознание, математика; проводятся краткосрочные курсы по выбору учащихся (КСК); организуются деятельностные и профессиональные пробы с социальными партнерами; развивается тьюторское сопровождение школьников. Поточное обучение организовано по принципу выделения ведущей специфики деятельности (игра, цифра, схемы, театр, кино и т.д.). Начиная с 7 класса учащиеся делают выбор одного из двух уровней сложности на предметах «математика», «обществознание».

КСК, которые посещают учащиеся 5-6 классов, имеют продуктоориентированный характер, проводятся 1 раз в триместр, заканчиваются выставкой продуктов. Начиная с 7 класса образовательная практика деятельностного характера усложняется и принимает вид интенсива, рамки которого задаются учителем в предметной области. Такой интенсив получил название «Образовательные студии». Проводятся в течение двух-трех дней. Объем практики составляет 10-18 часов. Данное пространство является элективным, каждый учащийся имеет возможность выбрать образовательную студию. Однако, посещение студии является обязательным.

Образовательную студию мы рассматриваем как инструмент осознания и развития детских практических интересов в предмете. При такой организации образовательного процесса реализуется принцип вариативности предметного образования. В нашем случае он базируется на том, что педагог формулирует в своем предмете свои интересы и предъявляет учащимся их спектр. Школьник выбирает:

а) ту практику, тематизм, продукт, инструмент, который предлагает ему педагог, осваивает его и реализует свой собственный образовательный предметный продукт;

б) предмет.

Таким образом, в рамках работы образовательной студии педагог и обучающиеся реализуют совместный детско-взрослый замысел (в ряде случаев – учебный проект), в котором остается место для свободного творчества. При этом педагог оставляет за ребятами право самостоятельного решения, касающийся планирования, определения ресурсов, разработки продукта деятельности и варианта его презентации, в т.ч. его оценивания. Учитель, с одной стороны, должен сформулировать техническое задание учащимся. С другой стороны, в его формулировке также должны оставаться «белые пятна», позволяющие обучающимся найти свой маневр для движения, проявить творческую активность. Программа студии предполагает самостоятельный выбор обучающимся содержания, форм или способов работы.

В 6-8 параллелях деятельностные образовательные практики сопровождаются тьюторами на различных этапах.

Школа является краевой апробационной площадкой по реализации ФГОС ООО с 2017 года по следующим научно-методическим проектам:

* Смысловое чтение
* Моделирование и конструирование в основной школе
* Система тьюторского сопровождения элективных образовательных практик как инструмент подготовки учащихся основной школы к выбору профиля обучения

3.2. Перечень инновационных образовательных практик с указанием параллели, на которых реализуются практики, категории участников, образовательного результата (результатов), на достижение которых направлена практика, результативности практики, краткой аннотацией по каждой практике.

Представим паспорт технологии образовательных студий:

Образовательная студия – это образовательный интенсив, направленный на освоение учащимися предмета через практическую деятельность, организованную педагогом на основе собственных интересов.

Образовательная студия реализуется в объеме 10-12 часов.

Контингент участников: учащиеся, учителя.

Проводится в рамках часов учебного плана.

Образовательный результат: понимание собственных предметных предпочтений учащимися, в перспективе – самообразование в данной предметной области.

Результативность:

* динамика активности учащихся на этапе проведения студий (планирование, формулировка формы результата, определение ресурсов), на этапе рефлексии (предложение тематик студий);
* динамика активности учащихся в текущем учебном процессе: а) активность на традиционных уроках, б) успеваемость.

Технология реализуется через следующие этапы:

* Проектирование студии (тематизмы, процедуры выбора студий, общие процедуры предъявления результата/продукта, оценивания результата).
* Информирование об образовательных студиях.
* Знакомство со студиями (консультации, мастер-классы).
* Выбор студий.
* Посещение студий.
* Предъявление результата и его оценивание.
* Рефлексия деятельности на студиях.

Все эти процессы сопровождаются тьюторами.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Наименование практики* | *Кол-во часов* | *Параллель* | *Категория участников* | *Реализуется в рамках учебного плана или во внеурочной деятельности* | *Указание образовательных результатов* | *Результативность практики (в % или иных показателях)* | *Аннотация* |
| Проектный семинар для педагогов по разработке образовательных студий | 6 часов | 7 классы | Учителя  | Во внеурочное время | Программы образовательных студий | Разработка количества образовательных студий из расчета: 1 студия на 12-15 учащихся | Разработка педагогами тематики и содержания |
| Тьюторское сопровождение на этапе запуска образовательных студий | 4 часа | 7 классы | Учащиеся, учителя | В рамках учебного плана | Выбор образовательной студий и аргументация выбора учащимися | 100% учащихся выбирают студию | Организуется специальная процедура запуска образовательных студий, в которой принимают участие педагоги, реализующие тьюторскую позицию |
| Тьюторское сопровождение на этапе рефлексии деятельности | 4 часа | 7 классы | Учащиеся, учителя | В рамках учебного плана | Развитие рефлексивных умений учащихся | 100% учащихся пишут рефлексивное эссе | После публичной презентации результатов деятельности на образовательной студии педагоги, реализующие тьюторскую позицию, организуют групповое обсуждение процесса и итогов работы учащихся и создают среду для написания ими рефлексивного эссе  |

3.3. Перечень мероприятий муниципального, регионального, российского уровней, на которых представлялся опыт реализации системы инновационных образовательных практик.

* Победитель конкурса исследовательских проектов краевых апробационных площадок реализации ФГОС ООО – 2018
* Региональная научно-практическая конференция «Достижение метапредметных и новых предметных умений ФГОС в основной школе: из опыта работы краевых апробационных площадок», 2018
* Практикумы на базе ПГГПУ для студентов (2018), математический факультет (2019) по разработке и апробации образовательных студий в МАОУ «СОШ «Мастерград» г.Перми

4. Методические мероприятия, в рамках которых планируется осуществить трансляцию опыта участника конкурса по реализации системы инновационных образовательных практик.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Формат и наименование методического мероприятия* | *Категория участников* | *Рекомендуемое количество участников* | *Количество часов* | *Условия проведения* | *ФИО ведущих* | *Ожидаемые результаты* |
| Презентационная площадка на базе школы «Запуск образовательных студий» | Заместители директора по УВР, учителя | До 20 | 4 часа | Посещение мероприятия в МАОУ «СОШ «Мастерград» г. Перми | Яковлева И.В., Пономарева Е.П., Лоскутова П.И. | Знакомство с технологией |
| Практикум на базе школы-участницы практики, в т.ч. тренинг «Мои профессионализмы»  | Заместители директора по УВР, учителя | До 20 | 12 часов | Двухдневный практикум на базе школы | Яковлева И.В., Пономарева Е.П., Лоскутова П.И., Кондрина С.В., Бушуев Г.С., Шиверская И.Н., Антропова Е.А., Обшаров К.И. (по договоренности)Губайдуллин Р.А. (по договоренности) | Разработка программ образовательных студий |
| Семинар по тьюторскому сопровождению учащихся в проекте «Образовательные студии» | Заместители директора по УВР, учителя | До 20 | 4 часа | Семинар проводится на базе МАОУ «СОШ «Мастерград» г. Перми | Яковлева И.В., Пономарева Е.П., Шиверская И.Н., Антропова Е.А. Обшаров К.И. (по договоренности)Губайдуллин Р.А. (по договоренности) | Разработка процедур тьюторского сопровождения |
| Он-лайн консультации | Учителя | До 10 | 4 часа | Наличие устойчивого интернет-соединения | Яковлева И.В., Пономарева Е.П., Кондрина С.В., Калашникова А.С., Шиверская И.Н., Яковлев С.С., Бушуев Г.С. | Корректировка программ образовательных студий |

4.1. Перечень работников образовательной организации, которые будут участвовать в проведении методических мероприятий с указанием компетенции и опыта работы по направлению номинации

4.2.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Должность | Где, когда прошли обучение по направлению | Опыт работы по направлению  |
|  | Яковлева Ирина Викторовна | Заместитель директора по УВР | Участник краевых проектов "Научно-методическое обеспечение образовательного процесса и мониторинга достижения учащимися метапредметных результатов", "Мониторинг метапредметных и личностных результатов в основной школе", "Подготовка экспертов для метапредметных испытаний в основной школе" | Системная организация, разработка и проведение образовательной практики на базе школы, проведение проектных семинаров со студентами ПГГПУ, эксперт метапредметных испытаний краевого и городского уровня, разработчик заданий для проведения метапредметных испытаний |
|  | Пономарева Елена Павловна | Учитель | Участник краевых проектов "Научно-методическое обеспечение образовательного процесса и мониторинга достижения учащимися метапредметных результатов", "Мониторинг метапредметных и личностных результатов в основной школе" | Системная организация, разработка и проведение образовательной практики на базе школы, эксперт метапредметных испытаний городского уровня, разработчик заданий для проведения метапредметных испытаний |
|  | Шиверская Ирина Николаевна | Учитель | Участник краевых проектов "Научно-методическое обеспечение образовательного процесса и мониторинга достижения учащимися метапредметных результатов", "Мониторинг метапредметных и личностных результатов в основной школе" | Системная организация, разработка и проведение образовательной практики на базе школы, эксперт метапредметных испытаний городского уровня, разработчик заданий для проведения метапредметных испытаний |
|  | Лоскутова Полина Игоревна | Учитель | Участник краевых проектов "Научно-методическое обеспечение образовательного процесса и мониторинга достижения учащимися метапредметных результатов", "Мониторинг метапредметных и личностных результатов в основной школе" | Системная организация, разработка и проведение образовательной практики на базе школы, эксперт метапредметных испытаний городского уровня, разработчик заданий для проведения метапредметных испытаний |
|  | Кондрина Светлана Владимировна | Учитель | Проектные семинары под рук. Губайдуллина Р.А., Имакаева В.Р. (АНО Сетевой институт ПрЭСТО) 2018-2020 гг. | Системная организация, разработка и проведение образовательной практики на базе школы |
|  | Бушуев Глеб Сергеевич | Учитель | Проектные семинары под рук. Губайдуллина Р.А., Имакаева В.Р. (АНО Сетевой институт ПрЭСТО) 2018-2020 гг. | Системная организация, разработка и проведение образовательной практики на базе школы |
|  | Калашникова Анна Сергеевна | Учитель | Проектные семинары под рук. Губайдуллина Р.А., Имакаева В.Р. (АНО Сетевой институт ПрЭСТО) 2018-2020 гг. | Ведущий мастер-классов, участник семинаров |